

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoła Podstawowa nr 17 w Poznaniu



Podstawa prawna:

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole podstawowej nr 17 w Poznaniu wynika z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w latach 2015 - 2018,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział instytucji, organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego. Dążymy do stworzenia najlepszej szkoły o wysokim poziomie i jakości kształcenia.

Naszą dewizą jest bycie szkołą, w której umieć oznacza tyle, co rozumieć.

- chcemy, aby nasi uczniowie byli solidnie przygotowani do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku,
- chcemy, aby rodzice darzyli nas zaufaniem,
- chcemy, aby pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonywanej pracy,
- chcemy, aby szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku,
- chcemy zapewnić naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki, klimat życzliwości, profesjonalizm, bogatą ofertę zajęć pozaszkolnych, bezpieczeństwo, dobrą organizację pracy,
- prowadzimy szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym nasi uczniowie zdobywają wiedzę pozwalającą sprostać wyzwaniom dorosłego życia,
- chcemy przygotować ucznia do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia oraz pełnienia różnych ról w społeczeństwie.

II. Sylwetka absolwenta

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, Wielkopolski i Poznania. Jednocześnie wychowujemy je do szacunku, współpracy i otwartości innych narodów europejskich, ucząc obok polskiego innych języków, kultury, geografii itd. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego,

posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

Praca nauczycieli i wychowawców naszej szkoły skupiać się będzie na stworzeniu warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia, dbając o to, aby:

- rozwinął on samodzielność i odpowiedzialność,
- dbał o swój rozwój fizyczny, sprawność i zdrowie, był wolny od uzależnień,
- pracował nad własnym rozwojem, budując swój system wartości,
- umiejętnie korzystał ze swych talentów i zdolności,
- był odpowiedzialny za swe postępowanie,
- umiał korzystać z czasu wolnego poprzez właściwy odpoczynek, twórczość,
- był wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,
- umiał korzystać z dobrodziejstw środowiska naturalnego,
- znał i szanował historię, kulturę oraz tradycję naszego regionu i narodu,
- umiał planować, organizować i oceniać proces własnego uczenia się,
- potrafił efektywnie współdziałać w zespole,
- twórczo rozwiązywał problemy,
- skutecznie komunikował się w różnych sytuacjach,
- sprawnie posługiwał się technologią informacyjną.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia oraz zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W latach 2018-2021 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

KALENDARZ IMPREZ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 17 im. Józefa Ignacego Kraszewskiego w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 11 w roku szkolnym 2019/2020

L.p.	Tematyka	Data
1	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2019/2020 i pasowanie na Pierwszoklasistę	2 IX 2019
2	Sprzątanie świata	IX 2019
	Bieg Chrobrego	27 IX 2019
3	Powitanie jesieni. Dzień bańki mydlanej	IX 2019
5	Dzień Edukacji Narodowej	14 X 2019
6	Tydzień Pluszowego Misia	XI 2019
7	Święto Niepodległości	8 XI 2019
8	Andrzejki	XI 2019
9	Jasełka	20 XII 2019
10	Wigilie klasowe	20 XII 2019
11	Dzień Seniora	14 I 2020
12	Powstanie Wielkopolskie	13 II 2020
13	Bale Karnawałowe	II 2020
14	Rekolekcje	30 III – 1 IV

15	Święto Patrona	III 2020
16	Dzień liczby „π”	III 2020
17	Pierwszy Dzień Wiosny	III 2020
18	Święto Niezapominajki (klasy I – III)	IV/V 2020
19	Święto Konstytucji 3 Maja	30 IV 2020
20	Międzynarodowy Dzień Dziecka	29 V 2020
21	Dzień Sportu	22 – 23 VI 2020
22	Cykl imprez propagujących czytelnictwo	Cały rok szkolny
23	Uroczyste wręczenie nagród uczniom klas IV - VIII	25 VI 2020
24	Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla klas III	26 VI 2020
25	Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla klas VIII	26 VI 2020
26	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2020/2021 i pasowanie na Pierwszoklasistę	01 IX 2020

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2018/2019

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.

OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO

2. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

3. Doskonalenie kultury bycia.

Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2019/2020

Uczeń rozwija ciekawość poznawczą, kreatywność, zainteresowania i zdolności.

Uczeń podejmuje odpowiedzialne działania w ramach samorządności szkolnej.

Uczeń zna negatywne skutki stosowania używek.

VI. Harmonogram działań

<i>Cel operacyjny</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>
1. Uczeń zna swoje mocne i słabe strony - wierzy we własne możliwości.	Organizowanie sytuacji, w których każdy uczeń może rozpoznać swoje zdolności, umiejętności oraz uświadomić sobie braki.	Konkursy przedmiotowe, tematyczne. Koła zainteresowań. Zajęcia wyrównawcze. Praca indywidualna z uczniem. Zajęcia z orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.	wychowawcy nauczyciele doradca zawodowy rodzice
2. Uczeń stawia sobie cele i uczciwie dąży do ich realizacji.	Wskazywanie dalekosiężnych celów. Zachęcanie do poszukiwania pasji życiowej. Ukazywanie sposobów osiągnięcia celów.	Konkursy przedmiotowe, tematyczne Zajęcia pozalekcyjne Koła zainteresowań Dyskusje Codzienne sytuacje	wychowawcy nauczyciele dyrekcja rodzice Samorząd Uczniowski
3. Uczeń rozwija ciekawość poznawczą, kreatywność, zainteresowania i zdolności.	Tworzenie warunków do rozwoju zainteresowań i postawy twórczej.	Dyskusje Spotkania z ciekawymi ludźmi Prezentacja pasji, hobby, zainteresowań uczniów, nauczycieli, rodziców Spotkania z ciekawymi ludźmi Zajęcia pozalekcyjne	nauczyciele wychowawcy dyrekcja rodzice Samorząd Uczniowski
4. Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.	Zapoznanie uczniów z zapisami statutowymi szkoły oraz regulaminami. Dbanie o ich respektowanie.	Lekcje wychowawcze Dyskusje Codzienne sytuacje	wychowawcy nauczyciele dyrekcja

<p>5. Uczeń wie, do kogo zwrócić się o pomoc.</p>	<p>Informowanie o możliwościach i sposobach uzyskania w szkole pomocy w trudnych sytuacjach (zagrożenia bezpieczeństwa, kłopotów w nauce).</p>	<p>Lekcje wychowawcze Zajęcia szkolne i pozaszkolne Spotkania z psychologiem i pedagogiem</p>	<p>wychowawca psycholog pedagog pracownicy szkoły Rada Rodziców</p>
<p>6. Uczeń potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.</p>	<p>Tworzenie warunków oraz kreowanie zadań wymagających poszukiwania wiedzy w różnych źródłach informacji.</p>	<p>Zajęcia informatyczne Koła zainteresowań Biblioteka i czytelnia Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej</p>	<p>nauczyciele dyrekcja</p>
<p>7. Uczeń szanuje cudzą i wspólną własność.</p>	<p>Działania ukierunkowane na przekazywanie przyjętego systemu wartości.</p>	<p>Lekcje wychowawcze Zajęcia lekcyjne, koła zainteresowań Wewnątrzszkolny System Oceniania Zajęcia w świetlicy szkolnej.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele świetlica szkolna pracownicy szkoły</p>
<p>8. Uczeń wie, co to jest tolerancja oraz potrafi akceptować i szanować prawa wszystkich ludzi. Uczeń umie nawiązać dialog, porozumiewać się z przedstawicielami innych kultur.</p>	<p>Zapoznanie z pojęciem tolerancji. Uczenie postawy tolerancji i szanowania praw innych. Modelowanie postawy tolerancji. Kształcenie umiejętności słuchania i rozumienia poglądów innych osób. Zapoznavanie uczniów z innymi kulturami i zachęcanie do nawiązywania kontaktów z rówieśnikami z innych kręgów kulturowych.</p>	<p>Lekcje wychowawcze o tematyce tolerancji Uczenie tolerancji w codziennych sytuacjach Dostarczanie wzorców zachowań przez prezentowanie wzorów osobowych Plakaty o tematyce tolerancji Dzień Europejczyka</p>	<p>wychowawcy nauczyciele psycholog pedagog</p>

9. Uczeń docenia wartość przyrody i działania na rzecz jej ochrony.	Uświadamianie wzajemnego oddziaływania człowiek – przyroda. Wyrabianie nawyku dbałości o otaczający świat. Wdrażanie do zachowań proekologicznych.	Akcje ekologiczne Konkursy tematyczne Zajęcia lekcyjne i godziny wychowawcze.	nauczyciele wychowawcy pracownicy szkoły
10. Uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa.	Tworzenie warunków do pracy z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa. Organizowanie zajęć uwzględniających szeroko rozumiane bezpieczeństwo: w ruchu drogowym, w kontaktach z nieznajomymi, korzystania z internetu.	Gazetki tematyczne Spotkania z policjantem Zajęcia lekcyjne Lekcje wychowawcze Konkursy tematyczne Programy profilaktyczne	dyrekcja wychowawcy nauczyciele psycholog pracownicy szkoły
11. Uczeń zna normy i zasady życia społecznego i według nich postępuje.	Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowań. Promowanie kulturalnego zachowania.	Spisywanie kontraktów Tworzenie klasowych kodeksów dobrego zachowania Zapoznavanie z regulaminami szkolnymi Warsztaty i konkurs savoir vivre'u	wychowawcy nauczyciele dyrekcja Samorząd Uczniowski rodzice psycholog pedagog
12. Uczeń umie się komunikować (wysłuchać innych i wypowiedzieć swoje zdanie). Umie współpracować w zespole.	Trening komunikacji Kształcenie umiejętności samodzielnego formułowania i wyrażania opinii.	Lekcje przedmiotowe Zajęcia dodatkowe Warsztaty Zadania praktyczne w grupach	wychowawcy nauczyciele specjaliści
13. Uczeń potrafi nawiązać relacje koleżeństwa i przyjaźni.	Organizowanie imprez i uroczystości integrujących zespół klasowy. Zachęcanie i inicjowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów.	Gry, zabawy, zajęcia integracyjne Imprezy klasowe, szkolne Oferta pomocy koleżeńskiej	wychowawcy nauczyciele rodzice psycholog uczniowie

<p>14. Uczeń potrafi pomóc kolegom i koleżankom młodszym, słabszym i osamotnionym. Okazuje szacunek osobom starszym.</p>	<p>Ukazywanie wzorów do naśladowania. Systematyczne reagowanie w codziennych sytuacjach. Uczenie nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się z ludźmi. Propagowanie wartości tj.: prawda, wzajemna pomoc, szacunek.</p>	<p>Wskazywanie wzorców literackich Zajęcia z psychologiem i pedagogiem Codzienne sytuacje Dyskusje Szkolne kampanie społeczne Zajęcia w świetlicy szkolnej</p>	<p>nauczyciele wychowawcy psycholog pedagog Samorząd Uczniowski</p>
<p>15. Uczeń podejmuje odpowiedzialne działania w ramach samorządności szkolnej.</p>	<p>Inspirowanie do podejmowania działań samorządowych. Tworzenie warunków do realizacji działań spójnych z programami szkoły. Pomoc w ich realizacji.</p>	<p>Plany pracy samorządów klasowych. Plan pracy Samorządu Uczniowskiego. Akcje szkolne – np. ekologiczne, prospołeczne, prozdrowotne.</p>	<p>opiekunowie Samorządu Uczniowskiego Samorząd Uczniowski wychowawcy</p>
<p>16. Uczeń zna patrona i tradycje naszej szkoły.</p>	<p>Przybliżenie sylwetki patrona. Zapoznanie uczniów z historią szkoły. Organizowanie uroczystości szkolnych.</p>	<p>Wystawy okolicznościowe o patronie. Pogadanki na lekcjach wychowawczych. Udział w uroczystościach szkolnych. Szkolne obchody Dnia Patrona. Konkursy. Wyjście do Muzeum J.I. Kraszewskiego.</p>	<p>nauczyciele wychowawcy dyrekcja biblioteka Samorząd Uczniowski opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p>
<p>17. Uczeń umie docenić piękno i bogactwo kulturowe regionu Wielkopolski.</p>	<p>Poznanie atrakcyjności Poznania i okolic pod względem turystycznym. Poznanie sylwetek wybitnych Wielkopolan Wdrażanie do dbałości o czystość i estetykę naszego</p>	<p>Gazetki. Wystawy. Wycieczki. Zajęcia terenowe. Akcje ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”.</p>	<p>nauczyciele wychowawcy dyrekcja biblioteka Samorząd Uczniowski opiekunowie Samorządu</p>

	<p>regionu. Poznawanie miejsc objętych ochroną przyrodniczą, krajobrazową i historyczną. Identyfikowanie się w działaniu ze społecznością lokalną Korzystanie ze źródeł informacji o swoim regionie.</p>	<p>Konkursy. „Bieg Chrobrego”. „Dni Piątkowa”.</p>	<p>Uczniowskiego</p>
<p>18. Uczeń rozumie, co to znaczy być patriotą.</p>	<p>Zapoznanie z symbolami narodowymi. Uświadamianie ważności symboli narodowych: godła, hymnu, barw narodowych (flagi). Promowanie godnej postawy i zachowania podczas uroczystości patriotycznych</p>	<p>Gazetki tematyczne Nauka pełnego tekstu hymnu Uczestnictwo w obchodach świąt państwowych i uroczystościach szkolnych Lekcje wychowawcze</p>	<p>nauczyciele wychowawcy Samorząd Uczniowski opiekunowie Samorządu Uczniowskiego.</p>
<p>19. Uczeń wie co to znaczy być Europejczykiem.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z Unią Europejską – państwami członkowskimi, flagą i hymnem UE. Zwrócenie uwagi na różnorodność kulturową UE.</p>	<p>Wystawy Projekty Konkursy (przybliżanie wiadomości o państwach członkowskich Unii) Dzień Europejczyka</p>	<p>nauczyciele wychowawcy biblioteka Samorząd Uczniowski opiekunowie Samorządu Uczniowskiego rodzice</p>
<p>20. Rodzice są zaangażowani w życie szkoły.</p>	<p>Zapoznanie, opiniowanie i udział rodziców w uchwalaniu dokumentów szkoły (Statut Szkoły, Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły, Wewnętrzny System Oceniania, plan pracy wychowawcy klasy) Włączenie rodziców w życie klasy.</p>	<p>Konsultowanie z rodzicami wybranych dokumentów. Prezentacja i omówienie najważniejszych dokumentów szkolnych podczas zebrań z rodzicami. Współorganizują i udzielają się w imprezach klasowych. Udział rodziców</p>	<p>wychowawcy rodzice nauczyciele</p>

		<p>w uroczystościach szkolnych i klasowych.</p> <p>Rodzice podejmują różnorodne inicjatywy na rzecz klasy i szkoły.</p>	
<p>21. Rodzice aktywnie wspierają proces edukacji i reagują na problemy natury wychowawczej przejawiające się w szkole.</p>	<p>Wypracowanie jednolitych oddziaływań wychowawczych wobec dziecka.</p> <p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i bieżące informowanie rodziców.</p> <p>Bieżące informowanie rodziców o postępach dziecka, o trudnościach i ich przyczynach, osiągnięciach i zachowaniu.</p> <p>Pogłębianie wiedzy rodziców na temat tego, co się dzieje w szkole, jakie zadania stawia się przed dzieckiem na danym etapie edukacji.</p> <p>Kontakty z nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym.</p>	<p>Dopilnowanie by dzieci odrabiały zadania.</p> <p>Konsultacje z nauczycielami przedmiotowymi.</p> <p>Zawiadamianie rodziców o zachowaniu dziecka w szkole - dotyczy zwłaszcza naruszania norm społecznych i regulaminu szkolnego.</p> <p>Konsultacje i porady pedagogiczne i psychologiczne</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p> <p>specjaliści</p>
<p>22. Uczeń dba o higienę osobistą i czystość w swoim otoczeniu</p>	<p>Podejmowanie działań mających na celu kształtowanie właściwych nawyków higienicznych.</p> <p>Wymaganie wyglądu i stroju zgodnego z Regulaminem Ucznia.</p> <p>Dobór stołów i krzeseł do wzrostu uczniów.</p> <p>Propagowanie treści zdrowotnych na</p>	<p>Uczniowie myją ręce przed i po jedzeniu oraz po wyjściu z toalety, przyjmują prawidłową postawę podczas zajęć lekcyjnych, ubierają się stosownie do pory roku, pogody i rodzaju zajęć, w których uczestniczą.</p>	<p>dyrektor,</p> <p>kierownik administracyjny,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>rodzice</p>

	<p>gazetkach szkolnych Ocena estetyki sal lekcyjnych.</p>	<p>Uczniowie poznają Regulamin Ucznia - zapisy dotyczące wyglądu Uczniowie poznają regulamin zachowania się w stołówce i stosują go podczas wspólnych śniadań i obiadów.</p>	
<p>23. Społeczność szkolna tworzy bezpieczne środowisko</p>	<p>Edukacja w zakresie przepisów przeciwpożarowych. Odpowiednie oznakowanie dróg ewakuacyjnych</p>	<p>Zapoznanie z drogą ewakuacyjną, udział w próbnym alarmach. Wycieczki tematyczne do Straży Pożarnej.</p>	<p>dyrektor wychowawcy nauczyciele pracownicy szkoły</p>
<p>24. Szkoła pomaga uczniom wypracować postawę i wartości, które zadecydują o przyszłym wyborze zdrowego trybu życia.</p>	<p>Propagowanie aktywnej rekreacji. Zapoznanie uczniów z konsekwencjami nadmiernie długiego spędzania czasu przed telewizorem i komputerem. Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych. Wskazywanie możliwości i uczenie dobrych praktyk w zakresie wpływania na otoczenie.</p>	<p>Organizowanie spacerów, wycieczek i zielonych szkół. Organizowanie zawodów sportowych. Spędzanie dużych przerw na boisku szkolnym, Nauka pływania dla uczniów klas II i III, możliwość uzyskania karty pływackiej. Egzamin na kartę rowerową dla uczniów klas V. Promocja zdrowego odżywiania poprzez treści edukacyjne „Wiem, co jem i czego potrzebuje mój organizm”. Akcje „Mleko i owoce” Konkursy wiedzy i plastyczne na temat prawidłowego odżywiania. Wskazówki dla rodziców</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele nauczyciele wychowania fizycznego, trenerzy sportowi, wychowawcy świetlicy</p>

		dotyczące zdrowego odżywiania dzieci. Organizowanie akcji ekologicznych	
25. Uczeń robi postępy w nauce na miarę swoich możliwości.	Nauczyciele i szkolni specjaliści rozpoznają deficyty uczniów i pomagają je niwelować. Nauka planowania i organizowania własnej pracy.	Skierowanie na badanie w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Specjalistyczne zajęcia dla uczniów z problemami: logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze. Okresowa analiza postępów uczniów z problemami edukacyjnymi i wskazówki do dalszej pracy. Lekcje wychowawcze. Warsztaty poświęcone efektywnemu uczeniu się.	wychowawcy nauczyciele specjaliści rodzice
26. Uczeń przejawia pozytywną postawę wobec szkoły i nauki.	Dbamy o dobre samopoczucie uczniów i integrację w klasie. Rozpoznajemy i pomagamy w rozwiązywaniu problemów niekorzystnie wpływających na psychikę dziecka. Pomagamy rozwiązywać spory i konflikty rówieśnicze. Stosujemy różnorodne zachęty wzmacniające motywację do nauki.	Prowadzenie zajęć integrujących zespoły klasowe. Zachęcanie uczniów do udzielania pomocy koleżeńskiej osobom mającym problemy z nauką, do informowania nieobecnych (chorych) o tym, co było na lekcjach. Monitorowanie frekwencji. Informowanie o kryteriach oceniania. Pomoc w odrabianiu lekcji w świetlicy.	nauczyciele wychowawcy wychowawcy świetlicy specjaliści

<p>27. Uczeń zna negatywne skutki stosowania używek.</p>	<p>Uświadamianie konsekwencji używania środków psychoaktywnych. Zapoznanie uczniów z systemem pomocy szkolnej w sytuacjach zagrożenia w najbliższym środowisku lub bezpośrednio dotyczących ich samych. Uczenie zachowania asertywnego.</p>	<p>Lekcje wychowawcze Spotkania i rozmowy z policjantami ds. nieletnich</p>	<p>wychowawcy nauczyciele specjaliści rodzice Policja</p>
<p>28. Uczeń ma wsparcie w rodzinie i szkole w trudnym okresie dojrzewania</p>	<p>Przygotowanie uczniów do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. Uświadomienie uczniom wartości, jaką stanowi rodzina.</p>	<p>Lekcje wychowania do życia w rodzinie, lekcje biologii i przyrody. Lekcje wychowawcze i filmy dydaktyczne. Uroczystości organizowane w szkole z udziałem rodziców, dziadków. Kultywowanie tradycji rodzinnych (klasowe wigilie).</p>	<p>nauczyciele uczący wychowania do życia w rodzinie, przyrody i biologii wychowawcy biblioteka rodzice</p>
<p>29. Uczeń umie się zachować kulturalnie i asertywnie, pokojowo rozwiązuje konflikty</p>	<p>Uczymy rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy. Psychoedukacja: emocje i jak sobie z nimi radzić. Działalność mediatorów rówieśniczych</p>	<p>Rozwiązywanie bieżących konfliktów za pomocą mediacji, kontraktów, kompromisu. Lekcje wychowawcze podejmujące temat agresji Indywidualne wsparcie dla dzieci mających problemy emocjonalne. Zajęcia relaksujące – wyciszenie emocji, uwolnienie od napięć.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele psycholog, pedagog nauczyciele wychowania fizycznego</p>

30. Uczeń wie, jakie niebezpieczeństwa grożą mu podczas korzystania z internetu i potrafi unikać tych zagrożeń.	Dostarczenie informacji na temat zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu.	Filmy pokazujące zagrożenia w internecie. Profilaktyka cyberprzemocy - lekcje prowadzone przez policjantkę.	wychowawcy nauczyciele nauczyciele informatyki, Policja rodzice
---	--	--	---

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie metodami wybranymi z poniższych:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. w analizie przypadków.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 17 w Poznaniu

Poznań, dn. 29.08.2019 r.